

RCPU Žilina, Bytča sa mení na EduHub Žilina · zriaďovateľ: Cesty k podnikaniu

Ponuka aktivít


a nových foriem
personalizovanej
podpory škôl
pre šk. rok





2026/27

Kontakt

Renáta Fogeltonová - Cesty k podnikaniu (bývalé RCPU)
rcpu.fogeltonova@cestykpodnikaniu.sk

 www.rcpuzilinabytca.sk

 +421 948 008 931

 RCPU pre okresy Žilina a Bytča

 RCPU pre okresy Žilina a Bytča



Ponuka aktivít

a nových foriem
personalizovanej
podpory škôl
pre šk. rok
2026/27

Vážené vedenie školy, s potešením vám predkladáme komplexný katalóg podporných programov na školský rok 2026/2027.

Tento prehľadný koncept vznikol ako priama reakcia na aktuálne úzvy prebiehajúcej kurikulárnej reformy a vašich podnetov v spätných väzbách. Naším cieľom je priniesť do vášho školského prostredia chýbajúce expertné kapacity a overené riešenia.

V oblasti podpory škôl pôsobí náš tím tri roky, počas ktorých sme mali možnosť spolupracovať so 45 školami v rámci okresov Žilina a Bytča.

Ponuku sme systematicky rozdelili do siedmich kľúčových klastrov pre rýchlu orientáciu v témach.

7 klastrov

- 01 Mentoring - podpora PZ**
Partnerský dialóg postavený na rešpekte, dôvere a bezpečí, klasická forma a forma obráteného mentoringu.
- 02 Didaktiké inovácie a kurikulárna prax**
Nové projektovanie vyučovania, aktivizujúce metódy a rovesnícke hodnotenie.
- 03 Formovanie charakteru a autonómia žiaka**
Preberanie zodpovednosti za učenie, rozvoj metakognície, rastového myslenia.
- 04 Inklúzia a rozmanitosť v triede**
Efektívna práca s rozmanitými triedami a so žiakmi s rozmanitými potrebami.
- 05 Digitálna/mediálna gramotnosť a kritické myslenie**
Praktické využitie umelej inteligencie a budovanie odolnosti voči deepfakes, kritické myslenie, mediálna gramotnosť.
- 06 Psychohygienu, bezpečná klíma a komunita**
Nenásilná komunikácia, koučing, prevencia vyhorovania a kluby pre rodičov.
- 07 Pedagogické líderstvo a manažment zmeny**
Podpora vedenia škôl pri riadení zmien, tímovej dynamiky a budovaní značky.



Mentoring - podpora pedagogických zamestnancov

Cielová skupina

Pedagogickí zamestnanci, pedagogickí asistenti, triedni učitelia.

Zameranie

Podpora pri implementácii kurikulárnej reformy, dlhodobá spolupráca, bezpečný dialóg a vzájomná dôvera, priestor pre profesijný rozvoj.

Formy podpory a témy

- **Didaktická reflektívna komunita (kolegiálny mentoring)**
Spoločné pozorovania vyučovacích hodín a otvorený, bezpečný dialóg, kde učitelia riešia reálne výzvy svojej praxe a učia sa implementovať inovácie. Táto forma sa môže uskutočniť aj v prípade potreby viacerých pedagógov posvietiť si na akýkoľvek problém z pedagogickej praxe.
- **Individuálna podpora (mentoring)**
Partnerský dialóg postavený na rešpekte, vzájomnej dôvere a bezpečnom prostredí, kde je chyba unímaná ako príležitosť na rozvoj. Mentor nedáva hotové návody, ale prostredníctvom otázok vedie učiteľa k objaveniu vlastných riešení pre zvládanie úloh v praxi a zavádzanie inovácií. Podporuje profesijný sebarozvoj, motiváciu učiteľa a rozvíja jeho schopnosť sebareflexie, čo priamo zlepšuje klímu v triede. Môže byť formou:
 - * **Klasický mentoring:** Dlhodobá spolupráca, pri ktorej mentor navštívi vyučujúceho na hodine a následne s učiteľom realizuje spoločnú reflexiu.
 - * **Obrátený mentoring:** Mentor sám odučí vyučovaciu hodinu v triede mentorovaného učiteľa s prvkami inovácií. Daný učiteľ pozoruje prácu mentora a následne spolu uskutočnia reflexiu vyučovacej hodiny.

Didaktické inovácie a kurikulárna prax

Cielová skupina

Pedagogickí zamestnanci, pedagogickí asistenti, triedni učitelia.

Zameranie

Moderné projektovanie vyučovania, aktivizujúce metódy a hlboké zapojenie žiaka do procesu učenia sa.

Formy podpory a témy

- **Učiteľ ako sprievodca vyučovaním:** Praktické zručnosti ako riadiť hodinu tak, aby boli aktívni predovšetkým žiaci a učiteľ pôsobil v úlohe sprievodcu a dizajnéra učebných úloh a učebných заданий, zvládnutie novej štruktúry hodiny, moderná motivácia a záverečná hlboká reflexia.
- **Projektové vyučovanie v praxi:** Manuál krok za krokom ako navrhnúť, časovo naplánovať a viesť zmysluplný projekt vrátane procesov priebežného monitorovania a záverečného vyhodnotenia.
- **Aktivizujúce vyučovacie metódy:** Tréning pre rozvoj kritického myslenia, rovesníckej spolupráce, problémového vyučovania, rolových hier, simulácií a riadených aktivít v triede.
- **Otvorené hodiny a metodická podpora:** Ukážkové vyučovacie hodiny priamo v praxi s následným rozborom didaktických postupov.
- **Integrované tematické bloky:** Tréning ako učiť s radosťou, prepájať jednotlivé predmety, vytvárať medzipredmetové vzťahy, a zároveň vzájomnú spokojnosť z učenia.



Formovanie charakteru a autonómia žiaka

Cieľová skupina

Pedagogickí zamestnanci, pedagogickí asistenti, triedni učitelia.

Zameranie

Preberanie zodpovednosti za učenie, rozvoj metakognície, rastového myslenia a implementácia spravodlivého hodnotenia.

Formy podpory a témy

- **Ako budovať u žiaka spoluzodpovednosť za svoje učenie?** Osvojenie si podporujúcej komunikácie, ktorá posilňuje motiváciu, sebadôveru a prevzatie zodpovednosti žiakom.
- **Ako metakogníciou zvyšovať záujem žiaka o učenie?** Techniky učiace žiakov samostatne plánovať, monitorovať, kontrolovať a objektívne hodnotiť vlastný progres s využitím princípov zameranosti mysle a rastového myslenia.
- **Ako na formatívny prístup vo vyučovaní, rovesnícke hodnotenie a sebahodnotenie žiakov na vyučovaní?** Systematické zavádzanie nástrojov formatívneho hodnotenia (sebahodnotiace háčky, rovesnícke kritériá, portfóliá), ktoré proaktívne zvyšujú angažovanosť žiakov.
- **Ako na personalizované vyučovanie?** Stratégie, ako nastaviť a diferencovať vyučovací proces na základe včasného spoznania učebných preferencií, talentov a predpokladov jednotlivých žiakov.



Inklúzia a rozmanitosť v triede

Cieľová skupina

Pedagogickí zamestnanci, pedagogickí asistenti, inkluzívne tímy, školskí sociálni pracovníci.

Zameranie

Efektívna práca so žiakmi s rozmanitými potrebami, bez straty vlastných zdrojov energie.

Formy podpory a témy

- **Ako učiť rozmanitú triedu:** Práca s unútorným nastavením pedagóga pri narastajúcom počte detí s rozmanitými potrebami v bežných triedach a ochrana vlastných energetických kapacít.
- **Špecifické moduly pre prax:**
 - * **Mám v triede dieťa s Aspergerovým syndrómom** špecifiká prístupu, eliminácia stresových spúšťačov.
 - * **Inklúzia v školskom prostredí** systém zavádzania funkčných opatrení.
 - * **Tipy na prácu s rozmanitou triedou** overené tipy a pomôcky pre každodennú prax.
- **Klub pre pedagógov - rodičov detí so znevýhodnením:** Unikátny podporný priestor pre učiteľov, ktorí sa s témou rozmanitých potrieb, diagnóz a znevýhodnení stretávajú duálne - nielen profesionálne v triedach, ale paralelne aj v osobnom živote.
- **Sprostredkovanie odbornej pomoci a exkurzie:** Prepájanie škôl, možnosť navštevovania otvorených hodín.



Digitálna/mediálna gramotnosť, a kritické myslenie

Cieľová skupina

Pedagogickí zamestnanci, koordinátori digitálnych technológií.

Zameranie

Bezpečné, časovo úsporné a etické využívanie technológií; AI a boj proti dezinformáciám.

Formy podpory a témy

- AI ako osobný asistent učiteľa
 - * **Textová AI a blesková administratíva**
Diferencované pracovné listy, tvorba testov, kvízov a analýza dlhých školských dokumentov či smerníc.
 - * **Vizuálna a multimediálna AI**
Generovanie vzdelávacích videí, animácií, rýchla tvorba dizajnovito čistých prezentácií a infografiky.
- Digitálne aplikácie a gamifikácia
 - * **Zapojenie inovatívnej dynamiky do vyučovania**
Tvorba interaktívnych kvízov, rýchlych spätno-väzbových ankiet a digitálnych únikových hier (Escape Rooms) prispôbených pre vek žiakov ZŠ. Zvýšenie angažovanosti žiakov a moderná klíma v triede.
 - * **Digitálny manažment triedy a formatívne hodnotenie**
Prepojenie digitálnych aplikácií s okamžitou spätnou väzbou (formatívne hodnotenie) a nastavenie bezpečných pravidiel v triede, aby smartfóny slúžili na učenie.

- **Anatómia digitálnej manipulácie (Kritické myslenie a hoaxy)**
 - * **Odhaľovanie skrytých manipulatívnych techník**
Praktické sprevádzanie svetom faktov a dezinformácií. Predstavenie mechanizmov, ktoré stoja za tvorbou a šírením hoaxov, konšpirácií a zámerne skreslených správ v online priestore. Zameranie sa na technickú a logickú stránku vecí – ako odhaliť upravenú realitu a falošné správy. Získanie hotových overovacích postupov a praktických hier do triedy, vďaka ktorým sa žiaci naučia rozlišovať medzi overeným faktom a výmyslom.
 - * **Psychológia klikania: Od clickbaitu k hnevu na sieťach**
Anatómia clickbaitu (senzačných, prehnaných titulkov) a fenoménu „rage-baiting“ (príspevkov zámerne šitých na vyvolanie hnevu a konfliktu). Učiteľia zistia, ako algoritmy sociálnych sietí (TikTok, Instagram, YouTube) zneužívajú detskú psychiku, prečo šokujúci obsah drží žiakov v neustálom napätí a ako v nich vyvoláva závislosť. Získajú hotové aktivity zamerané na sebareguláciu žiakov a filter „najskôr premýšľaj, až potom klikaj“.
- **Deepfakes a kyberbezpečnosť**
Deepfakes pod lupou: Ako vzniká syntetické audio/video a aké sú jednoduché vizuálne či logické indície na ich odhalenie. Riziká zneužitia identity žiakov a učiteľov (kyberšikana, tvorba falošných fotografií/nahrávok spolužiakov). Etické a bezpečné pravidlá spolunažívania s AI – ako naučiť žiakov brať digitálny obsah s rezervou a chrániť si svoje súkromie. Psychologická a technologická imunita voči najmodernejším formám digitálnych ilúzií.



Psychohygiena, bezpečná klíma a komunita

Cielová skupina

Pedagogickí zamestnanci, riaditelia, rodičia a žiaci.

Zameranie

Budovanie bezpečného prostredia, nenásilná komunikácia, prevencia vyhorenia a sieťovanie rodiny so školou.

Formy podpory a témy

- **Nenásilná komunikácia v školskej praxi**
Osvojenie si empatického vyjadrovania v náročných situáciách (konflikty medzi žiakmi, uyoštené konfrontácie s rodičmi, akútna únava). Služi ako efektívna prevencia vyhorenia a nástroj bezpečnej klímy v triede.
- **Odolnosti neodoláš (Klub neodolateľných)**
Séria zážitkových stretnutí zameraných na sebareguláciu, zuládanie tlaku, stresu a udržanie vnútornej rovnováhy v záťažových situáciách.
- **Koučing v školskom prostredí (Klbko s koučom)**
Individuálny alebo skupinový koučing pre učiteľou. Bezpečný priestor pre uypočutie, prijatie, zahnanie pochybností a objavenie vlastných vnútorných zdrojov pod vedením skúseného kouča.
- **Emócie ako prostriedok učenia**
Porozumenie vlastnej emočnej mape a emóciám žiakou; konkrétne postupy zuládania emočných úkyvuou priamo na vyučovaní.
- **Well-being a psychohygiena pedagógou**
Špecifický stres manažment, time manažment a mindfulness techniky na udržanie osobnej uúzie bez rizika vyhorenia.

- **Komunitná podpora rodiny (Kluby a konferencie pre rodičou):**
 - * **Klub rodičou a inklúzia:** Priestor na uýmenu skúseností pre rodičou a pedagógou, ktorých spája téma podporných opatrení a práce s deťmi s rozmanitými potrebami.
 - * **Klub nádeje (Ako pomôcť veľkým deťom):** Podporná skupina zameraná na pochopenie dozrievajúcej mládeže na kľukatých chodníkoch dospievania a spracovanie ich uzorcou správania.
 - * **Podporné skupiny bez účasti pedagógou:** Autonómne stretnutia u priestoroch školy, kde rodičia deť so ŠVVP pod vedením facilitátora slobodne zdieľajú svoje potreby bez prítomnosti hodnotenia zo strany školy.
- **Konferencie a prednášky odborníkou pre rodičou:** Organizovanie vzdeluovacích podujatí priamo na pôde školy, ktoré rodičom prinášajú istotu a orientáciu u inkluzívnych hodnotách.



Pedagogické líderstvo a manažment zmeny

Cieľová skupina

Vedenie školy, riaditelia, vedúci predmetových komisií a koordinátori.

Zameranie

Riadenie tímovej dynamiky, úspešná implementácia kurikulárnej reformy, budovanie značky a kultúry učenia sa u škole.

Formy podpory a témy


- **Komunikácia, partnerstvo a budovanie značky školy:**
Rozvoj komunitnej roly školy, sieťovanie, budovanie strategických partnerstiev so zriaďovateľom a vonkajším prostredím.
- **Mastermind skupiny pre riaditeľov (Lídri lídrom):**
Neformálne zdieľanie skúseností riadiacich pracovníkov pod vedením facilitátora (napr. riešenie krízových prípadov typu „Ako komunikovať s agresívnym rodičom?“).
- **Facilitované teambuildingy na kľúč:**
Podpora synergie učiteľského tímu, prekonávanie odporu k zmenám a nastavenie jasných komunikačných tokov vo vnútri organizácie.

Poznámka pre školu:

Ponuku **je možné flexibilne kombinovať** (workshopy, kluby, dlhodobý mentoring, escape aktivity a sieťovanie) a „**ušiť**“ ju **na mieru** špecifickému akčnému plánu vašej inštitúcie.

Kontakt

Renáta Fogeltonová - Cesty k podnikaniu (bývalé RCPU)
rcpu.fogeltonova@cestykpodnikaniu.sk

 www.rcpuzilinabytca.sk

 +421 948 008 931

 RCPU pre okresy Žilina a Bytča

 RCPU pre okresy Žilina a Bytča

